



Die weiterführende Schule in Suderwich

## **Schulprogramm Teil II** (beschlossen von der Schulkonferenz am 30.06.2025)

Das Schulprogramm fasst die zentralen Werte der Schule in Leitsätzen zusammen. Daraus ergeben sich Leitziele, die verbindlich Rahmen und Richtungen definieren, Schwerpunkte unseres alltäglichen Handelns deutlich machen, Orientierung ermöglichen und Maßstab sind, an dem wir Erfolge und Entwicklungsbedarf messen.

### **Leitsätze**

- **Wir legen Wert auf Gemeinschaft.**
- **Wir legen Wert auf verantwortungsvolles Handeln innerhalb und außerhalb der Schule auf sozialer, ökonomischer und ökologischer Ebene.**
- **Wir legen Wert auf Individualität und fördern alle in ihrer Einzigartigkeit.**
- **Wir fördern und erwarten Leistung.**
- **Wir ermöglichen allen einen sinnvollen, lern- und gesundheitsfördernden Alltag.**
- **Wir unterstützen alle auf ihrem Weg in den Beruf und Studium.**
- **Wir ermöglichen gesellschaftliche Teilhabe durch kulturelle Bildung.**
- **Wir bereiten auf die digitale Welt vor.**

Übergeordnetes Ziel der Schulentwicklung an der Gesamtschule Suderwich ist, den unter den jeweiligen Leitsätzen formulierten Leitzielen in immer besserer Form zu entsprechen.

Dies geschieht, indem regelmäßig Leitsätze und Leitziele auf ihre Relevanz, Vollständigkeit und den Grad der Zielerreichung überprüft werden. Dies erfordert, Entwicklungsbedarfe zu erkennen und zu thematisieren, um entsprechende, zielgerichtete Entwicklungsprozesse anzustoßen.

Auf diese Weise durchläuft die Gesamtschule Suderwich einen kontinuierlichen, auf die im Schulprogramm verankerten Leitzielen ausgerichteten Prozess der Qualitätsentwicklung.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir legen Wert auf Gemeinschaft.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Leitziel    | <b>Schüler:innen, Lehrer:innen und Erziehungsberechtigte sind Teil einer starken Gemeinschaft.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Entwicklung | <p>2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung des Konzepts zu <b>Check-in- und Check-out-Stunden</b> bei den Klassenlehrer:innen zur Stärkung der Bindung an die Klassenlehrer:innen, zur Stärkung der Klassengemeinschaft und zum selbstständigen Arbeiten während der integrierten 30-minütigen Lernzeit</li> </ul> <p>2023-24:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erprobung <b>Check-in- und Check-out-Stunden</b></li> <li>• SchiLF <b>„Sicher im Dienst“</b> zum Umgang mit Angriffen und Gewalt</li> <li>• <b>Neugestaltung des jährlichen Sportfestes</b> als tagesfüllende Veranstaltung für die gesamte Schulgemeinschaft mit zu erbringenden Leistungen im Individual- und Teamsport</li> </ul> <p>2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation von Durchführbarkeit und Ertrag von <b>LionsQuest</b> auf der Ebene der aktuellen Jahrgänge 5 und 6</li> <li>• <b>Schülerbefragung zu Lernen, Unterricht und der Identifikation mit der Schule</b> → Vereinbarung von Benchmarks bei erneuter Befragung als Maßstab des Erfolgs der weiteren Entwicklung</li> <li>• Schulung von vier Kollegiumsmitgliedern als schulinterne Multiplikatoren für <b>„Sicher im Dienst“</b></li> <li>• Beschluss über <b>Abschaffung der Check-in und Check-out Stunden-Stunden</b> und <b>Ersatz durch ALZ-Stunden (Allgemeine Lernzeit) bei den Klassenlehrkräften</b> dreimal (Jg. 7 -10) bzw. viermal (Jg. 5 – 7) pro Woche, in denen nach einer <b>Phase des Begrüßens, Ankommens und der Besprechung von Klassengeschäften</b> das selbstständige Arbeiten bei <b>paralleler individueller Lernberatung</b> im Vordergrund steht.</li> <li>• Möglichkeit für Schulklassen, die Klassenzimmer gemeinsam mit ihren Klassenlehrer:innen nach dem <b>Churermodell</b> als für sie lernförderlichen Ort zu gestalten</li> </ul> <p>2025-26:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geplant: Schulinterne Fortbildungsangebote <b>„Sicher im Dienst“</b></li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir legen Wert auf verantwortungsvolles Handeln innerhalb und außerhalb der Schule auf sozialer, ökonomischer und ökologischer Ebene.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Leitziele   | <p><b>Schüler:innen übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Lernen und Handeln.</b></p> <p><b>Schüler:innen übernehmen Verantwortung für andere und engagieren sich innerhalb des Schullebens.</b></p> <p><b>Schüler:innen übernehmen gesellschaftliche Verantwortung.</b></p> <p><b>Schüler:innen sind zu zukunftsfähigem Denken fähig und handeln im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Entwicklung | <p>2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfolgreiche Bewerbung als <b>Schule der Zukunft</b> silber</li> <li>• <b>Ausweitung der allgemeinen Lernzeit (ALZ)</b>, in denen die Schüler:innen die Erledigung von Aufgaben aus den Fächern mit Hilfe des Logbuchs planen und reflektieren</li> <li>• <b>Hinweise auf BNE-relevante Ziele</b> (auch durch Visualisierung der entsprechenden Kacheln) in den neu erstellten Reihen zum selbstorganisierten Lernen in den Fächern und in den Angeboten der Projektwoche</li> <li>• Beschluss über verbindliche Anschaffung und Nutzung des schuleigenen <b>Logbuchs</b> zur Planung und Reflexion von Lernprozessen durch die Schüler:innen</li> <li>• <b>Schulsanis</b> bieten regelmäßig Hilfe während der Mittagsfreizeiten an</li> <li>• <b>Wiederaufnahme Sport- und Spielgeräteausgabe durch die Sporthelfer:innen</b> in den Mittagsfreizeiten</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir legen Wert auf Individualität und fördern alle in ihrer Einzigartigkeit.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Leitziel    | <b>In unserer Schule werden die einzelnen Personen in ihrer Individualität geachtet und wertgeschätzt und entsprechend ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten gefördert.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Entwicklung | <p>2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschluss über <b>weitgehende Aufhebung der äußeren Differenzierung in Deutsch, Mathematik (erst ab Jg. 9) und Englisch (erst ab Jg. 9)</b>, um Abhängen leistungsschwächerer Schüler durch zu frühe äußere Differenzierung zu vermeiden, stattdessen binnendifferenziertes Lernen im Klassenverband so lange wie möglich</li> <li>• Erprobung <b>selbstorganisierter Lernformen</b> im Fachunterricht aller Fächer und Beschluss, ab 2025-26 im Fachunterricht selbstorganisierte Lernformen im Umfang von ca. 50% neben kooperativen und projektartigen Lernformen einzusetzen. <b>Binnendifferenzierte Aufgaben</b> sollen dabei grundsätzlich vorliegen, um allen Lernenden Zugang zum Erwerb der erforderlichen Kompetenzen zu ermöglichen</li> <li>• Beschluss über die Einführung von vier bzw. drei <b>allgemeinen Lernzeiten (ALZ)</b> ab 2025-26, in denen die Schüler:innen selbst bestimmen dürfen, welche Aufgaben aus den Fächern sie wann erledigen und diese Arbeit mithilfe des Logbuchs planen und reflektieren</li> <li>• Beschluss über die Einführung eines parallel zu den ALZ stattfindenden <b>Lernzentrums</b> zur intensiven Förderung der Fähigkeit zu Selbstorganisation und Selbstregulation bei Bedarf und zeitlich begrenzt, wenn Beratung und Unterstützung im Kontext der Lerngruppe nicht ausreichen</li> <li>• Beschluss über Nutzung der <b>Westermann Online-Diagnose</b> in Deutsch, Mathematik und Englisch ab dem Schuljahr 2025-26 in jeweils einer Stunde des Fachunterrichts pro Woche (<b>Fachinterne Trainingszeit (FIT)</b>)</li> <li>• Beschluss der LK zur Erprobung der <b>Klassenzimmergestaltung nach dem Churermodell</b> (<a href="http://churermodell.ch">churermodell.ch</a>), als konzentrations- und leistungsförderliche Lernumgebung für unterschiedliche Bedürfnisse von Abschirmung oder Bewegung</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir fördern und erwarten Leistung.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Leitziele   | <p><b>Jede Lehrkraft schafft in ihrem Unterricht eine leistungsfördernde Lernumgebung.</b></p> <p><b>Jede:r Schüler:in erbringt in den verschiedenen Fächern die für sie bestmögliche Leistung.</b></p> <p><b>Jede:r Schüler:in erreicht den für sie bestmöglichen Abschluss.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Entwicklung | <p>2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SchiLF: Neue Autorität bei Heiko Schumacher</li> <li>• Entwicklung <b>Interventionstreppe</b> zum Umgang mit Störungen und Implementation</li> </ul> <p>2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erneute SchiLF Neue Autorität und Schulung in der <b>Interventionstreppe</b> nach Evaluation und Feststellung, dass die Interventionstreppe nicht durchgängig angewendet wird</li> <li>• Entwicklung eines <b>Vertretungskonzepts</b> mit auf iServ hinterlegten Aufgaben, um verbindliches Weiterlernen im Fach auch im Vertretungsfall zu gewährleisten</li> </ul> <p>2023-24:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erprobung des <b>Vertretungskonzepts</b> mit Evaluation</li> </ul> <p>2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung Erprobung des <b>Vertretungskonzepts</b>, Ausstehend: Entscheidung über Weiterentwicklung oder Deimplementation</li> <li>• Anpassung <b>Interventionstreppe</b> zum Umgang mit Störungen und Implementation: Streichung einer Stufe zur schnelleren Rückkehr zu einer ungestörten Lernatmosphäre</li> <li>• Beschluss über <b>weitgehende Aufhebung der äußeren Differenzierung in Deutsch, Mathematik (erst ab Jg. 9) und Englisch (erst ab Jg. 9)</b>, um Abhängen leistungsschwächerer Schüler durch zu frühe äußere Differenzierung zu vermeiden, stattdessen binnendifferenziertes Lernen im Klassenverband so lange wie möglich</li> <li>• Erprobung <b>selbstorganisierter Lernformen</b> im Fachunterricht aller Fächer und Beschluss, ab 2025-26 im Fachunterricht selbstorganisierte Lernformen im Umfang von ca. 50% neben kooperativen und projektartigen Lernformen einzusetzen</li> <li>• Beschluss über Nutzung der <b>Westermann Online-Diagnose und Arbeit an individuellen Förder- und Forderaufgaben und -übungen</b> in Deutsch, Mathematik und Englisch ab dem Schuljahr 2025-26 in jeweils einer Stunde des Fachunterrichts pro Woche (<b>Fachinterne Trainingszeit (FIT)</b>)</li> <li>• Beschluss der LK zur Erprobung der <b>Klassenzimmergestaltung nach dem Churermodell</b> (churermodell.ch), als konzentrations- und leistungsförderliche Lernumgebung für unterschiedliche Bedürfnisse von Abschirmung oder Bewegung</li> </ul> <p>2025-26 (geplant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnendifferenziertes Lernen im Klassenverband so lange wie möglich, <b>äußere Differenzierung nur in Mathematik ab Jg. 9 und</b></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Englisch</b>, um Abhängen leistungsschwächerer Schüler zu vermeiden,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstorganisierte Lernformen im Fachunterricht aller Fächer im Umfang von ca. 50%, neben kooperativen und projektartigen Lernformen</li><li>• Nutzung der <b>Westermann Online-Diagnose und Arbeit an individuellen Förder- und Forderaufgaben und -übungen</b> in Deutsch, Mathematik und Englisch in jeweils einer Stunde des Fachunterrichts pro Woche (<b>Fachinterne Trainingszeit (FIT)</b>)</li><li>• Erprobung der <b>Klassenzimmergestaltung nach dem Churermodell</b> (<a href="http://churermodell.ch">churermodell.ch</a>), als konzentrations- und leistungsförderliche Lernumgebung für unterschiedliche Bedürfnisse von Abschirmung oder Bewegung, Beteiligung fast aller Klassen der Jahrgänge 5 - 9</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir ermöglichen allen einen sinnvollen, lern- und gesundheitsfördernden Alltag.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Leitziel    | <b>Den Schüler:innen stehen Angebote zur Verfügung, die ihre Gesundheit und Leistungsfähigkeit fördern.<br/>Auch außerhalb des Unterrichts wird den Schüler: innen Raum zum Lernen gegeben.<br/>Die Schüler:innen füllen ihre Freizeit in der Schule sinnstiftend.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Entwicklung | <p>2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Beschluss Einführung des <b>60 Minuten-Rasters</b></li> </ul> <p>2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erprobung Unterricht im <b>60 Minuten-Rasters</b></li> <li>• <b>Schulsanis</b> bieten regelmäßig Hilfe während der Mittagsfreizeiten an</li> <li>• <b>Wiederaufnahme Sport- und Spielgeräteausgabe durch die Sporthelfer:innen</b> in den Mittagsfreizeiten</li> <li>• <b>Entwicklung neue Lernkultur mit Fokus auf höhere Anteile selbstorganisierten Lernens im Ganzttag:</b> Ausweitung allgemeiner Lernzeiten (<b>ALZ</b>) immer in der ersten Stunde an vier (Jg. 5 – 7) bzw. drei (Jg. 8 – 10) Wochentagen, fachinternen Lernzeiten <b>FIT</b> (je eine Stunde D, M, E pro Woche), sowie erhöhten Anteilen <b>selbstorganisierter Lernformen</b> im Unterricht aller Fächer</li> </ul> <p>2025-26 (geplant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erprobung neue Lernkultur mit Fokus auf höhere Anteile selbstorganisierten Lernens im Ganzttag:</b> Ausweitung allgemeiner Lernzeiten (<b>ALZ</b>) immer in der ersten Stunde an vier (Jg. 5 – 7) bzw. drei (Jg. 8 – 10) Wochentagen, fachinternen Lernzeiten <b>FIT</b> (je eine Stunde D, M, E pro Woche), sowie erhöhten Anteilen <b>selbstorganisierter Lernformen</b> im Unterricht aller Fächer</li> <li>• Erprobung der <b>Klassenzimmergestaltung nach dem Churermodell</b> (churermodell.ch), als bewegungs-, konzentrations- und leistungsförderliche Lernumgebung für unterschiedliche Bedürfnisse von Abschirmung oder Bewegung, Beteiligung fast aller Klassen der Jahrgänge 5 - 9</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir unterstützen alle auf ihrem Weg in Beruf und Studium.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Leitziele   | <p><b>Alle Schüler:innen entwickeln unter Berücksichtigung ihrer individuellen Neigungen und Fähigkeiten Perspektiven für die eigene Berufs- und Lebensplanung.</b></p> <p><b>Die Schüler:innen lernen verschiedene Berufsfelder kennen und sammeln praktische Erfahrungen.</b></p> <p><b>Sie finden zu einer kompetenten Entscheidung für ihre Zukunft.</b></p> |
| Entwicklung | <p>2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neueinführung Berufsorientierungstage für die Jahrgangsstufe 7 des Technikzentrums Minden-Lübbecke e.V.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir ermöglichen gesellschaftliche Teilhabe durch kulturelle Bildung.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leitziel    | <b>Die Schüler:innen werden in die Lage versetzt, an gesellschaftlichen Diskursen teilzunehmen und erweitern ihre persönlichen Horizonte.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Entwicklung | <p>2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erster Kurs <b>Darstellen und Gestalten</b> erweitert Wahlmöglichkeiten im <b>WP1</b>-Bereich um einen künstlerisch-kulturellen Schwerpunkt</li> <li>• Erster <b>Kulturabend „Geresu Open Stage“</b> mit kulturellen Beiträgen aus den Bereichen Musik, Tanz, Theater und Literatur</li> <li>• Beschluss über die <b>probeweise Einführung eines Projektkurses „Kreatives Schreiben“ in der SII ab 2025-26</b></li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitsatz    | <b>Wir bereiten auf die digitale Welt vor.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leitziel    | <b>Die Schüler:innen erwerben technische Fähigkeiten in den Bereichen Hard- und Software.<br/>Die Schüler:innen erlernen einen sicheren, verantwortungsvollen und kritischen Umgang mit digitalen Medien.</b>                                                                                                                                                                                     |
| Entwicklung | 2024-25: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prüfung digitaler Lehrwerke und fachlich nutzbarer Apps</b> durch die Fachkonferenzen</li> <li>• Entwicklung einer <b>Nutzungsordnung</b> für die durch den Schulträger ab 2025-26 in Aussicht gestellten Schüler-iPads</li> <li>• <b>Weiterarbeit am Medienscout-Konzept</b> mit Workshops „Von Schüler:innen für Schüler:innen“</li> </ul> |